



lk.sz. 24228 /2016. 11. 07

Tánczos Barna szenátusi frakció vezető figyelmébe

Máté András Levente képviselőházi frakció vezető figyelmébe

Hargita megyei szenátor és képviselő urak figyelmébe:

Verestóy Attila szenátor

Tánczos Barna szenátor

Antal István képviselő

Kelemen Hunor képviselő

Korodi Attila képviselő

**Tisztelt Frakcióvezető úr,**

**Tisztelt Szenátor úr,**

**Tisztelt Képviselő úr,**

A Romániai Megyei Önkormányzatok Országos Szövetsége 728-as számú átirata alapján felkéri a megyei önkormányzatokat, hogy fogalmazzák meg az 1/2011 –es évi Oktatási törvényt módosító/kiegészítő kormányrendelet tervezetének tartalmával kapcsolatos észrevételeiket és módosító javaslataikat.

A fent említett átiratra a mellékletben található módosító/kiegészítő javaslatokat fogalmazzuk meg.

Tisztelettel kérjük közbenjárásukat és támogassák javaslatainkat.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2016. november 7.

## PROPUNERE

**Referitor** la proiectul de OUG privind modificarea Legii nr.1/2011 Legea educației naționale cu privire la dezvoltarea învățământului dual în România, Vă transmitem propunerea cu completarea și observațiile făcute la analiza acestei inițiative de completare/modificare legislative:

Proiectul de lege/OUG	Propunerea legislativă	Observații-MOTIVARE
<p><b>10.</b> La articolul 33 alineatele (7) și (7<sup>1</sup>) se modifică, după cum urmează:            „(7<sup>1</sup>) Unitățile de învățământ de stat în care se organizează învățământ profesional sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, a Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale privind învățământul profesional și tehnic, precum la solicitările operatorilor economici interesați în formarea profesională prin învățământul profesional</p>	<p>„(7<sup>1</sup>) Unitățile de învățământ de stat în care se organizează învățământ profesional sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, a Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale privind învățământul profesional și tehnic, precum și la solicitările operatorilor economici interesați în formarea profesională prin învățământul profesional</p>	
<p><b>15.</b> La articolul 76 după alineatul (4) se introduc trei noi alineate, (5), (6) și (7), cu următorul cuprins:            „(5) În cazul</p>	<p><b>15.</b> La articolul 76 după alineatul (4) se introduc trei noi alineate, (5), (6) și (7), cu următorul cuprins:            „(5) În cazul învățământului</p>	

învățământului profesional și tehnic dual, la solicitarea operatorilor economici, se pot organiza probe de admitere stabilite de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici respectivi, indiferent de numărul de candidați înscriși și de numărul de locuri disponibile.

(6) În cazul învățământului profesional și tehnic dual, tipul, numărul și conținutul probelor de admitere pot fi decise de unitatea de învățământ și operatorii economici. Probele de admitere pot viza cunoștințe din programele școlare din învățământul gimnazial și/sau motivația elevilor, testarea unor abilități/aptitudini și alte condiții de admitere stabilite prin procedurile de admitere adoptate de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici.

(7) Probele de admitere prevăzute la alin. (5) și (6) se organizează în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional și tehnic dual, aprobată prin ordin al ministrului

~~profesional și tehnic/~~ /organizat în sistem dual, la solicitarea operatorilor economici, se pot organiza probe de admitere stabilite de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici respectivi, indiferent de numărul de candidați înscriși și de numărul de locuri disponibile.

(6) În cazul învățământului ~~profesional și tehnic/~~organizat în sistem dual, tipul, numărul și conținutul probelor de admitere pot fi decise de unitatea de învățământ și operatorii economici. Probele de admitere pot viza cunoștințe din programele școlare din învățământul gimnazial și/sau motivația elevilor, testarea unor abilități/aptitudini și alte condiții de admitere stabilite prin procedurile de admitere adoptate de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici.

(7) Probele de admitere prevăzute la alin. (5) și (6) se organizează în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul ~~profesional și tehnic/~~organizat în sistem dual, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice și dată publicității cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a.”



<p>educației naționale și cercetării științifice și dată publicității cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a.”</p>		
<p>16. La articolul 90 după alineatul (3) se introduce un nou alineat, (3<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:</p> <p>„(3<sup>1</sup>) Pentru posturile didactice/ catedrele vacante și rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care școlarizează exclusiv în învățământ profesional și tehnic și au o pondere majoritară a învățământului profesional și tehnic dual, candidaturile vor fi însoțite de avizul consiliului de administrație al unității de învățământ.”</p>	<p>16. La articolul 90 după alineatul (3) se introduce un nou alineat, (3<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:</p> <p>„(3<sup>1</sup>) Pentru posturile didactice/ catedrele vacante și rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care școlarizează exclusiv în învățământ profesional și tehnic și au o pondere majoritară a învățământului <del>profesional și tehnic</del>/ <b>organizat în sistem dual</b>, candidaturile vor fi însoțite de avizul consiliului de administrație al unității de învățământ.”</p>	
	<p><b>SECȚIUNEA a 2-a</b></p> <p><b>Conducerea unităților de învățământ</b></p> <p><b>ART. 96</b></p> <p>(1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, după caz. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul</p>	

	<p>profesoral, cu comitetul de părinți, și cu autoritățile administrației publice locale și cu operatori economici parteneri.</p>	
<p>20. După articolul 96 se introduc două articole noi, 96<sup>1</sup> și 96<sup>2</sup>, cu următorul cuprins: „Art. 96<sup>1</sup> (1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care școlarizează exclusiv în învățământ profesional și tehnic cu o pondere majoritară (minim jumătate din numărul de elevi înscriși) a învățământului dual sunt conduse de un director, iar activitatea acestuia este monitorizată de un consiliu de administrație. Directorul face parte din consiliul de administrație și nu este președinte al acestuia.</p>	<p>Directorul face parte din consiliul de administrație și nu este președinte al acestuia.</p>	<p><b>Contrar art.96 2<sup>^</sup>1, alin (4) din Legea nr.1/2011 Legea educației naționale conform căruia (4) Președintele consiliului de administrație este directorul unității de învățământ. Președintele conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate, respectiv art.4, alin (2) din ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar conform căruia „(2) În unitățile de învățământ special de stat, consiliul de administrație este organul de conducere și este constituit din 7, 9 sau 13 membri, astfel:</b> a) în cazul unităților de învățământ special de nivel gimnazial cu un singur rând de clase, consiliul de administrație este format din 7 membri, cu următoarea componență: 3 cadre didactice, inclusiv directorul unității de învățământ; 2</p>

	<p><i>reprezentanți ai părinților; președintele consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București sau un reprezentant al acestuia; un reprezentant al consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București. Directorul unității de învățământ este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător și pentru învățământul preșcolar și primar;</i></p> <p><i>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, dintre aceștia 4 sunt cadre didactice; președintele consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București sau un reprezentant al acestuia; 2 reprezentanți ai consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București și 2 reprezentanți ai părinților. Directorul unității de învățământ este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;</i></p>
--	--



		<p><i>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, dintre aceștia 6 sunt cadre didactice; președintele consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București sau un reprezentant al acestuia; 3 reprezentanți ai consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București și 3 reprezentanți ai părinților. Directorul unității de învățământ este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.”</i></p> <p>Cine este președintele consiliului de administrație dacă nu directorul? Cum va fi desemnat președintele consiliului de administrație? Cine convoacă/conduce ședințele consiliului de administrație ? După ce metodologie se organizează și funcționează consiliile de administrație în cazul învățământului dual? Care sunt atribuțiile consiliului de administrație? În școlile profesionale speciale se poate organiza învățământul dual? Care va fi componența</p>
--	--	--

		consiliului de administrație în cazul școlilor profesionale speciale?
<p>Art.96<sup>2</sup> :</p> <p>(1) Directorul unităților de învățământ prevăzute la art. 96<sup>1</sup> exercită managementul unității de învățământ și are următoarele atribuții:</p> <p>...</p> <p>s) îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație.”</p>	<p>Se propune eliminarea /modificarea pct.s</p>	<p>Având în vedere Art. 96<sup>1</sup> alin.4 din proiectul legislativ conform căreia “(4) În cazul unităților de învățământ prevăzute la alineatul (1), consiliul de administrație exercită controlul asupra directorului, aprobă planificarea strategică a unității de învățământ elaborată de directorul unității de învățământ, avizează candidaturile pentru ocuparea posturilor didactice și a postului de director. „ – consiliul de administrație exercită controlul asupra directorului. Consiliul de administrație poate să stabilească atribuțiile directorului?</p>